

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Zaměření školy.....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky.....	28
6.1.1	1 Podzimní království kamarádů.....	28
6.1.2	2 Mikulášské a vánoční těšení.....	35
6.1.3	3 Zima, zima, zimička.....	41
6.1.4	4 Voláme sluníčko.....	45
6.1.5	5 Lidé a svět kolem nás.....	48
6.1.6	6 Prázdniny jsou tady.....	51
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	57
6.3	Dílčí projekty a programy.....	58
7	Systém evaluace.....	60

1 Identifikační údaje o škole

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje o škole

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠVP PV - BAREVNÝ SVĚT

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Čtyřlístek, Zelená 2869, Teplice

ADRESA ŠKOLY: Zelená 2869, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jana Kosinská

KONTAKT: 417537322, 736768768

e-mail: ms.zelena@raz-dva.cz,

web: <http://www.msctyrlitek.info/>

IČ: 65639839

RED-IZO: 600084345

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jana Kosinská

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena jako předškolní zařízení a do provozu uvedena v roce 1977. Budova školy je jednopatrová, podsklepená. V suterénu MŠ se nachází školní kuchyně, prádelna, sklady, tělocvična a sauna s odpočívárnou a malým bazénkem. Z odpočívárny byla vybudována výuková místnost a keramická dílna. Z chodby suterénu je i východ na školní zahradu, která je také součástí mateřské školy.

Během minulých let prošla škola mnoha rekonstrukcemi, čímž se vzhled a vybavení budovy neustále zlepšovalo. Byla provedena rekonstrukce kotelny, zrekonstruovalo se veškeré sociální zařízení, byla vyměněna všechna okna a rekonstrukcí prošla celá kuchyně, včetně spotřebičů a vybavení. Celá budova byla zateplena a má novou fasádu.

Mateřská škola má ideální polohu v centru města a zároveň blízko parku v Zámecké zahradě a dětského hřiště na Valech.

Je také v blízkosti MHD. Umístění MŠ v centru města a snadná dostupnost pro pobyt v přírodě je také jednou z priorit zájmu rodičů o umístění. Nevýhodou je velmi malé parkoviště u školy.

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem. V současnosti je MŠ naplněna do počtu 109 dětí, ty jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku dětí. Děti nezůstávají na jedné třídě, ale postupují vždy do vyšší třídy.

Logo MŠ je Čtyřlístek, jehož název vyplývá ze čtvero ročních období, se kterými se děti v průběhu roku setkávají a seznamují se s nimi. Specifickou podmínkou pro tento záměr je již zmíněné umístění v blízkosti Zámecké zahrady, která nabízí získávání nových poznatků v dlouhodobém pozorování přímo v přírodě.

Hlavním cílem mateřské školy je výchova k lásce k přírodě, vytvářet u dětí kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Svobody 2, Teplice 415 95

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020 - 31.8.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.1/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2020

.....

ředitel školy
Jana Kosinská

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Obecná charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: V současnosti je MŠ naplněna do počtu 96 dětí, ty jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku dětí. Děti nezůstávají na jedné třídě, ale postupují vždy do vyšší třídy.

Počet tříd: Vnitřní uspořádání školy a tříd je dáno rozmístěním jednotlivých oddělení. Škola má 4 třídy, naplňovány do počtu 24 dětí na třídu. Do tříd jsou zařazovány děti podle věku.

Počet pracovníků: V MŠ pracuje 8 učitelek včetně ředitelky plně kvalifikovaných, 3 provozní pracovnice a 4 pracovnice ŠJ.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola má ideální polohu v centru města a zároveň blízko parku v Zámecké zahradě a dětského hřiště na Valech.

Je také v blízkosti MHD. Umístění MŠ v centru města a snadná dostupnost pro pobyt v přírodě je také jednou z priorit zájmu rodičů o umístění. Nevýhodou je velmi malé parkoviště u školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova školy je jednopatrová, podsklepená. V suterénu MŠ se nachází školní kuchyně, prádelna, sklady, tělocvična a sauna s odpočívárnou a malým bazénkem. Z odpočívárny byla vybudována výuková místnost a keramická dílna. Z chodby suterénu je i východ na školní zahradu, která je také součástí mateřské školy.

Během minulých let prošla škola mnoha rekonstrukcemi, čímž se vzhled a vybavení budovy neustále zlepšovalo. Byla provedena rekonstrukce kotelny, zrekonstruovalo se veškeré sociální zařízení, byla vyměněna všechna okna a rekonstrukcí prošla celá kuchyně, včetně spotřebičů a vybavení. Celá budova byla zateplena a má novou fasádu.

Dopravní dostupnost školy:

Je také v blízkosti MHD. Umístění MŠ v centru města a snadná dostupnost pro pobyt v přírodě je také jednou z priorit zájmu rodičů o umístění. Nevýhodou je velmi malé parkoviště u školy.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla postavena jako předškolní zařízení a do provozu uvedena v roce 1977.

Mateřská škola má ideální polohu v centru města a zároveň blízko parku v Zámecké zahradě a dětského hřiště na Valech.

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem. V současnosti je MŠ naplněna do počtu 109 dětí, ty jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku dětí. Děti nezůstávají na jedné třídě, ale postupují vždy do vyšší třídy.

Logo MŠ je Čtyřlístek, jehož název vyplývá ze čtvero ročních období, se kterými se děti v průběhu roku setkávají a seznamují se s nimi. Specifickou podmínkou pro tento záměr je již zmíněné umístění v blízkosti Zámecké zahrady, která nabízí získávání nových poznatků v dlouhodobém pozorování přímo v přírodě.

Hlavním cílem mateřské školy je výchova k lásce k přírodě, vytvářet u dětí kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.

3 Podmínky vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště, případně jsou zajišťovány podobné prostory v dostupné vzdálenosti. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- dovybavení kabinetu pomůcek, herní prvky na školní zahradě
- zajištění vybavení pro děti se speciálními potřebami
- obnovení nábytku na ukládání lůžkovin
- vybavení tříd vhodným sedacím nábytkem, podle tělesné výšky dětí
- přeorganizování uložení pomůcek
- postupné vybavení MŠ výpočetní technikou
- obnova tělocvičny MŠ
- výměna koberců na všech třídách

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi podávanými pokrmy jsou vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- vytváření návyků kulturního stolování, zejména správné držení příboru
- zabezpečení vhodného materiálního zajištění při podávání svačinek a oběda
- dbát na pestrost jídelníčku a zařazování nových receptur

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, ani náročností činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná,..) Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se

projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- podpora a záměrné vytváření prostoru pro děti k hodnocení a sebehodnocení
- pravidelné hodnotící kroužky
- vytváření portfolia dětí s vlastní sebehodnocením

3.4 Organizace chodu

Výchozí a základní normou je zákon č.561/2004 Sb., školský zákon a vyhláška o mateřských školách č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Provoz MŠ je od 6.00 do 16.30 hod.

Učitelky nastupují do služby podle harmonogramu vypracovanému ředitelkou školy, tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější.

Jejich služby se překrývají od 9.30 do 12.30 hod. V případě akcí, které vyžadují vyšší dozor, přicházejí učitelky automaticky dříve. / Plavání, výlety, návštěva ZŠ a jiné. /

Jednotná pravidla platí pro celou školu.

Denní řád

6.00 - 8.00

Děti se scházejí v přízemí ve třídě Srdíčko, kde si společně hrají až do příchodu svých učitelek. Pak odcházejí na své třídy.

6.00 - 8.45

Volné hry a aktivity dětí, individuální práce, komunitní kruh, zdravotní průpravné cvičení a pohybové hry, případně řízené činnosti.

8.45 - 9.00

Hygiena, příprava na svačinu, prostírání a svačina.

9.00 - 9.45

Společné vzdělávací činnosti, dokončování ranních aktivit, po příchodu druhé učitelky

individuální práce, nebo práce ve skupinkách.

9.45 - 11.30 – 45

Hygiena, příprava na vycházku, pobyt venku nebo na zahradě MŠ. Délka pobytu je vždy přizpůsobena stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám.

11.45—12.45

Hygiena, příprava na oběd, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

12.45 - 14.00

Odpočinek dětí na lehátku dle individuálních potřeb: mladší děti mají potřebu spát, větším dětem je nabídnuta klidná činnost –předškolní příprava, v létě i pobyt venku.

14.00 - 14.15

Hygiena, příprava na svačinu a svačina.

14.30 - 15.30

Volné hry dětí, dokončování činnosti z ranního programu, ind. práce, hry na zahradě.

15.30 - 16.30

Děti přecházejí do třídy Srdíčko, kde si společně hrají s dětmi ostatních tříd až do rozchodu.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně od 8.00-12.00 hodin. Časový program je pouze orientační. Záleží na učitelce, jak dovede pružně reagovat na mimořádné situace, počasí a i náladu dětí, Může tak denní program přizpůsobit novým okolnostem.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají

možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- vytvoření promyšleného organizačního schématu s dostatkem volnosti a jasně stanovenými hranicemi
- při změnách v organizaci se domlouvat s ostatními třídami

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů na rozhodování o škol. programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě MŠ a s odborníky poskytujícími pomoc.

Jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců mateřské školy jsou vymezena organizačním řádem, směrnicemi a pracovními náplněmi. Upřednostňujeme práci v týmu, vzájemnou spolupráci, snažíme se o prostředí důvěry a přátelství. Názory a připomínky všech zaměstnanců jsou přijímány a respektovány. Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- rozvíjet dovednosti prezentace ŠVP, TVP, školního řádu směrem k rodičovské veřejnosti
- práce s webovými stránkami MŠ
- zdokonalování organizace distančního vzdělávání

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Všechny učitelky mají zájem o svůj odborný růst a dle možností a nabídky se zúčastňují vzdělávacích akcí. Mají plnou podporu ředitelky školy, která vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání.

Rozvržení přímé vzdělávací práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení obou učitelek při některých činnostech ve třídě, při pobytu venku, při stolování.

Ředitelka školy řídí školu po stránce odborné a organizační a spolupracuje s pedagogickou radou. Ekonomické záležitosti má na starosti vedoucí školní jídelny a účetní MŠ, která není zaměstnancem na plný úvazek, ale má se školou sjednání mandátní smlouvu.

Metodická práce ředitelky školy spočívá zejména v plánování a organizaci výchovně vzdělávacích činností, sledování kvality práce pedagogů, zda je předškolní vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP.

Hospitační činnost je prováděna dle plánů, ale i každodenním kontaktem s učitelkami a dětmi.

Práce provozních pracovníků je sledována a kontrolována průběžně a neformálně.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- soustavné a cílené sebevzdělávání na základě sebereflexe
- zdokonalování práce formou webinářů
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry na pracovišti

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje. Projevili zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- udržování stávající úrovně chodu MŠ
- doplňování informací na webových stránkách školy
- intenzivněji zapojit rodiče do života školy
- pořádání společných akcí

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, ...), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Důsledně dbáme na zajištění optimální pedagogické péče o děti v průběhu celého dne. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den rozsahu 2,5 hodin. Zaměstnanci pracují profesionálně, dodržují společenská pravidla,

pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Péče o děti ve speciálně pedagogické péči je zajištěna vlastními pedagogy, asistenty pedagoga s odpovídajícím vzděláním, kteří spolupracují a jsou odborně vedeni Speciálně pedagogickým centrem v Teplicích, případně potřeby, s těmito odborníky vhodné postupy při vzniklých obtížích. Kontaktním pracovníkem je p. uč. Hana Krippnerová

Rodiče jsou zváni ke spolupráci, k účasti na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o aktivitách v mateřské škole. Využíváme nástěnky, internetové webové stránky. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích, probíhají konzultace s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají ohleduplně a taktně. Podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům ve výchově a vzdělávání.

Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů. První a druhý stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 3. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám, je potřeba zabezpečit:

- Uplatňování diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ
- Snížení počtu dětí ve třídě
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského

poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Mateřská škola je povinna vytvářet při realizaci školního vzdělávacího programu podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho indiv. možnosti a to i při vzdělávání dětí nadaných.

Za nadané dítě se považuje to, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud bude dítě vykazovat jeho známky v některé oblasti.

1.-2. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ U DĚTÍ NADANÝCH

- Uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ
- Představuje minimální úpravu metod organizace a hodnocení vzdělávání
- Nemá normovanou finanční náročnost
- Škola zpracuje PLPP, za sestavení zodpovídá ředitelka školy a třídní učitelka
- Po třech měsících vyhodnotí jeho účinnost a stanoví další postup, případně šetření ŠPZ

Metody výuky: Individualizace výuky, zaměření na rozvoj oblastí nadání

Úprava obsahu vzdělávání: Obohacení dílčích výstupů nad rámec ŠVP podle charakteru nadání.

Organizace výuky: Podpora rozvoje dovedností a vědomostí, indiv. práce

Hodnocení: Zohledňující nadání dítěte, motivace k dalšímu rozvoji

Intervence školy: Podpora pedagogických pracovníků školy

Pomůcky : Běžné učebnice a pomůcky.

3.-5. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ U DĚTÍ NADANÝCH

- Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb, případně doporučí rodičům spolupráci se ŠPZ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení) a maximálním počtu 24 dětí na třídu.

Každá třída se skládá ze třídy, kde děti kromě her i stolují a pracují u stolečků, další herny s hracími koutky a klavírem, kde děti cvičí, hrají a zejména zde mohou uchovávat své stavby, aby hra mohla ještě pokračovat. Třídy jsou uspořádány a vybaveny tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Všechny hračky a knihy jsou dětem dostupné, mohou s nimi samy manipulovat. Mají také dostatek prostoru na vystavení svých výtvarů, v šatně na výstavku svých výtvarných prací.

K odpočinku slouží samostatná lehárna s lehátky a prostorem na ukládání pyžam. Ke každé třídě patří vlastní sociální zařízení, které je prostorné a je vybavené i sprchovým koutem.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Škola má 4 třídy, naplňovány do počtu 24 dětí na třídu. Do tříd jsou zařazovány děti podle věku, děti tak nezůstávají na jedné třídě po celou dobu docházky, ale přechází vždy do „vyšší“ třídy. Toto uspořádání vyhovuje učitelkám i rodičům. Děti se vždy těší, že půjdou do další nové třídy. Společně s nimi přecházejí pokud možno obě učitelky.

Toto rozhodnutí je vždy konzultováno s rodiči na informativní schůzce při zápisu a je vždy jednohlasně přijato. Ředitelka při umísťování dětí přihlíží i k požadavkům a přání rodičů/kamarádi, sourozenci/

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu. Ten zpracovávají obě učitelky společně. Protože vychází z RVP, jsou cíle i kompetence podobné, rozdíly jsou ve věkovém složení třídy, kterému se program přizpůsobuje. Název ŠVP „BAREVNÝ SVĚT“ je téma pro všechny děti a vychází z poznatků čtyř ročních období, které se prolínají všemi třídními programy. Učitelky si mohou předávat nápady, zkušenosti, a nové poznatky.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do třídy mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let věku, nejdříve však pro děti od 2 let, při odkladu povinné školní docházky až do 7 let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky- povinné předškolní vzdělávací.

O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na plakátech, www. stránkách školy. Zápis je prováděn většinou v měsíci květnu. Rodiče jsou u zápisu seznámeni s kritérii, podle kterých ředitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte. Rozhodnutí vydává ředitelka v budově MŠ proti podpisu. Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

Zařazování dětí do tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení).

Zařazení dvouletých dětí:

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

(1) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

(2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(3) Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

(4) Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

(5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

(6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

(7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je, aby do MŠ chodili děti, zaměstnanci i rodiče rádi. Jen společně mohou vytvořit takové podmínky, které děti podněcují k získávání nových poznatků a zkušeností. Zaměření školy je na sportovní aktivity, zdravý životní styl, včetně enviromentální výchovy, na spolupráci s rodiči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mezi dlouhodobými cíli školy je pořídit na každou třídu interaktivní panely, obnovit tělocvičné náradí a náčiní pro sportovní aktivity dětí, dále na zahradě vybudovat lezeckou stěnu. Nad pískoviště bychom chtěli pořídit stříšku kvůli ochraně proti slunci a mírnému dešti. K mlhovišti bychom chtěli pořídit plachtu, abychom děti chránili před sluncem. Na zahradu bychom chtěli koupit pítka pro pitný režim dětí i dospělých. Chtěli bychom opravit chodníky a vybudovat menší dopravní hřiště, částečně za přispění sponzorských darů pro větší využití odrážedel a koloběžek, které jsou v MŠ. Chtěli bychom pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hledisek organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických a zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy. Mezi další cíle spadá vytvoření dalšího systému pro hodnocení pedagogů - orientační vstupy, plán osobního rozvoje, podněty a realizace nových akcí. Chtěli bychom postupně děti učit zdravému životnímu stylu a vést je k ochraně životního prostředí, k environmentálnímu myšlení už od dětství, aby tyto zásady měly vžitě, jako např. třídění odpadů, ochrana vody a přírodních zdrojů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje i **individuální**, **skupinovou** a **hromadnou formu vzdělávání**.

- Každé dítě je osobnost a je třeba přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům.
- Předškolní vzdělávání má doplňovat rodinnou výchovu, ne ji nahrazovat.
- Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.
- Napomáhá dítěti v chápání okolního světa, učí dítě žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu normy a hodnoty touto společností uznané.
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

Metody vzdělávání:

1. Metody výchovné

- vysvětlení
- povzbuzení
- hodnocení
- cvičení
- příklad
- pochvaly

2. Metody vzdělávací/ didaktické

- pozorování
- předvádění
- předčítání
- výklad
- popis
- experiment
- konstruování

3. Slovní metody

- vyprávění
- vysvětlení
- výklad
- rozhovor
- popis
- beseda
- poslech auditivní nahrávky

4. Názorné metody

- pozorování
- předváděné
- popis a instrukce

5. Metody praktické činnosti

- hra - rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii
- samostatná práce
- montáž a demontáž
- experimentování
- dramatizace

6. Prožitkové a kooperativní učení

- děti se učí svou vlastní prožitkovou zkušeností, vzdělávací činnosti spočívají v jejich zážitcích a zkušenostech

7. Integrované učení

- vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech. Zkušenosti, které děti získávají, jsou komplexnější, lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

8. Metody opakovací

- směřují k procvičování toho, co bylo osvojováno
 - didaktická hra
 - dramatizace
 - pohybová hra
 - montáž a konstrukce

9. Metody prověřování a hodnocení

- diagnostické metody

Motivace

- je vhodná pro povzbuzení zájmu a navození situace

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje učitelka a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci dětí s SVP a dětí nadaných, podporujeme všechny projevy dětí s SVP a dětí se známkami nadání. Dětem, které projevují známky SVP a nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy dětí s SVP a nadané děti v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy dětí s SVP a dětí nadaných, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Evaluace PLPP probíhá po dobu 3 měsíců a po následné konzultaci s rodiči je případně doporučena spolupráce se ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP se sestavuje na doporučení školského poradenského zařízení a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy IVP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti

děti jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci dětí s SVP a dětí nadaných, podporujeme všechny projevy dětí s SVP a dětí se známkami nadání. Dětem, které projevují známky SVP a nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy dětí s SVP a nadané děti v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy dětí s SVP a dětí nadaných, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme IVP.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Naše škola spolupracuje s PPP Teplice, SPC Teplice. V případě potřeby dalšího zajištění speciální péče spolupracujeme s odbornými institucemi.

Zodpovědné osoby:

Jana Kosinská - ředitelka školy

Hana Krippnerová - učitelka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Poskytujeme následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zařazení dvouletých dětí:

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství

podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6 Vzdělávací obsah

Hodnocení kapitoly: Vzdělávací obsah

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1 Podzimní království kamarádů

Název integrovaného bloku	1 Podzimní království kamarádů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím: Co všechno nám podzim přináší?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Školka plná kamarádů Máme čisté ručičky Zásoby ze zahrádky - ovoce a zelenina Bohatství lesa - plody, zvířata, barvy listí, kaštiny Co umí podzimní počasí Draku, vyleť Kam se ježek v zimě schová Halloween

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí;	poznávání pravidel společenského soužití a jejich	uplatňovat návyky v základních formách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	zachovávat správné držení těla
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		využívat zkušeností k učení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj společenského i estetického vkusu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem		dokončení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	postoje vyjadřovat a projevat vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	okolnostem doma i v mateřské škole
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.2 2 Mikulášské a vánoční těšení

Název integrovaného bloku	2 Mikulášské a vánoční těšení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech. V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubování mezilidských vztahů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Od rána do večera - časové pojmy Podzim už je pryč, zima hledá klíč Moje tělo Chci být zdravý - jíme zdravě Knížka, moje kamarádka Přijde k nám čert s Mikulášem Čas tajemného očekávání Štědrý večer nastal

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
řeší problémy na základě bezprostřední	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
dovede využít informativní a komunikativní	seznamování se světem lidí, kultury a umění,	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.)

6.1.3 3 Zima, zima, zimička

Název integrovaného bloku	3 Zima, zima, zimička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty, funkce jednotlivých orgánů. Saunování v MŠ – význam otužování pro lidské tělo.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Opakování znalostí a dovedností Zimní radovánky Poznej své tělo Sportujeme, dovádíme v zimě Stopy ve sněhu Za pohádkou kolem světa Materiály Haló, pane Karnevale

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>	
	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>		
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>		<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
			<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
			<p>projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
			<p>poznat napsané své jméno</p>
			<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
			<p>utvořit jednoduchý rým</p>
			<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
			<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.4 4 Voláme sluníčko

Název integrovaného bloku	4 Voláme sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání jarní přírody, vnímat jaro jako počátek nového života, význam ochrany naší přírody a celé planety. OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ PŘEDŠKOLÁKŮ- zápis do 1.třídy, NÁVŠTĚVA 1. třídy ZŠ
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro ťuká na vrátka Objevujeme zvířátka, mláďátka Jaro v trávě

Název integrovaného bloku	4 Voláme sluníčko
	Materiály kolem nás Těšíme se na zajíčka - hody, hody, doprovody Bezpečně po silnici Země má svátek Čaroděnický týden Už půjdu k zápisu - hola, hola, škola volá

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	všímá si změn a dění v nejbližším okolí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	všímá si změn a dění v nejbližším okolí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dobrat se k výsledkům	přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat hmatem apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	

6.1.5 5 Lidé a svět kolem nás

Název integrovaného bloku	5 Lidé a svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, městu kde žijeme, znát jeho okolí, přednosti i nedostatky. Připravovat se na loučení se školkou, s kamarády a těšení se na léto, prázdniny a letní

Název integrovaného bloku	5 Lidé a svět kolem nás
	radosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tam, kde bydlím já Moje milá maminko - Den matek Moje rodina Život v lese, u vody Den dětí - náš velký den Děti z celého světa ZOO Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických	osvojení si elementárních poznatků o znakových	chápat základní číselné a matematické pojmy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	spolupracovat s ostatními
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	spolupracovat s ostatními
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání jiných kultur	spolupracovat s ostatními

6.1.6 6 Prázdniny jsou tady

Název integrovaného bloku	6 Prázdniny jsou tady
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Umět charakterizovat typické znaky léta, upevňovat poznatky o přírodě zvířatech, cestování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Budeme si vyprávět Jedeme k rybníku Jedeme k moři Na louce Zahrajeme si, zazpíváme si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně,</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

1.TŘÍDA - SRDÍČKO

TVP: „SE SRDÍČKEM ZA POHÁDKOU“

Naše motto: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce v pohádce je nám prima!“

2.TŘÍDA - SLUNÍČKO

TVP: „ROK S VEVERKOU ZRZEČKOU“

Naše motto: „Objevujeme svět s veverkou Zrzečkou“

3.TŘÍDA - ČTYŘLÍSTEK

TVP: „SVĚT NKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY“

4.TŘÍDA - BALONEK

TVP: „BAREVNÝ ROK PŘEDŠKOLÁKA“

Naše motto: „S kamarády šťastně, hravě a vesele!“

6.3 Dílčí projekty a programy

ZÁŘÍ - ŘÍJEN

Informační schůzka s novými rodiči, seznámení s ŠVP a způsobem různé komunikace mezi školkou a rodiči. Informace k povinnému předškolnímu vzdělávání, omlouvání dětí.

Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů.

Výlet do lesa v Dubí

Společná práce rodičů a dětí: výroba Podzimníčků

Dýňování

projekt Svět nekončí za vrátky, svičíme se zvířátky (Česká obec sokolská)

LISTOPAD - PROSINEC

„Táto, namaluj mi čerta“- společné malování s tatínky

Vánoční posezení s rodiči, besídka, předání dárečků, společné zhotovení voňavého pomeranče.

Mikuláš v MŠ

LEDEN - ÚNOR

Příprava KARNEVALU V MŠ

Příprava na zápis do ZŠ

BŘEZEN - DUBEN

Zapojení do sběru odpadových surovin - kontejnery na papír, společná oslava Dne Země výletem do okolí Teplic

Schůzka s rodiči předškoláků, individuální pohovory, doporučení odkladů apod.

KVĚTEN - ČERVEN

Vystoupení dětí ke dni matek. Rozloučení se školáky na zahradě

Školní výlety – jednodenní.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Ověřování souladu s RVP, ŠVP, TVP hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, metod forem, podmínek a spoluúčast rodičů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické rady	průběžně	ředitelka MŠ, pedagogické pracovnice
Pedagogické vedení školy	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické porady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	průběžně	ředitelka MŠ, pedagogické pracovnice
Kvalita pedagogického sboru	Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky), hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce, sebehodnocení	Hodnotící dotazník Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií	1-2x ročně	ředitelka MŠ, pedagogické pracovnice
Vzdělávání	Vyhodnocení naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.	Písemný záznam, konzultace učitelek, dle potřeby do záznamu o rozvoji dítěte a konzultace s rodiči	vždy po skončení integrovaného bloku (jednou za dva měsíce)	pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ
Vzdělávací výsledky dětí	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte.	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Portfolio dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické porady	2-3x ročně	pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ
Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD, dětí nadaných a integrovaných dětí.	Záznamový arch Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s odborníky	průběžně	pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, rodiče